Мировоззренческие основы технологии и общества
Philosophical foundations of technology and society

УДК 378.1

<https://doi.org/10.32362/2500-316X-2021-9-5-95-101>

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Влияние гуманитарной среды на повышение качества подготовки специалистов в техническом вузе

О.Г. Савка[@]

МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, 119454 Россия

[@] Автор для переписки, e-mail: savka@mirea.ru

Резюме. Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов влияния организации гуманитарной среды в образовательном учреждении технической направленности на повышение качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Проведен анализ специальной литературы и обобщение разных точек зрения на предмет исследования. Гуманитарная среда представляет собой определенную содержательную направленность образовательной системы учебных планов и рабочих программ дисциплин, включающих в себя единство материальных и духовных ценностей, отвечающих за формирование личности студентов. Каждый педагог рассматривает данную проблему в своем ключе, поэтому его точка зрения имеет свою специфику. Гуманитарная среда вуза включает в себя специально организованную систему обучения, в которой применяется комплекс подобранных методов и технологий, позволяющих «взрастить» конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом не только профессиональных, но и личностных компетенций. Подготовка специалистов в техническом вузе имеет свои особенности, связанные с дальнейшей профессиональной реализацией выпускников. Студенты на этапе обучения должны овладеть специальными компетенциями, развить личностные качества, иметь мотивацию к изучению дисциплин и освоению новых видов деятельности. Организация гуманитарной среды в образовательном учреждении должна быть реализована на всех уровнях: вузовском, факультетском, на каждом конкретном занятии по изучению дисциплин, как предусмотренных учебным планом, так и внеучебных, согласно плану воспитательной работы. Для этого необходимо поддерживать и контролировать взаимодействие студентов со всеми компонентами образовательной среды вуза с помощью таких методов, как гуманитарные технологии, наставничество, организация положительного психологического климата в учреждении, введение дополнительных образовательных программ, использование активных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: гуманитарная среда, вуз, педагогика, обучение, личность, профессионализм, самореализация

• Поступила: 14.03.2021 • Доработана: 01.04.2021 • Принята к опубликованию: 26.05.2021

Для цитирования: Савка О.Г. Влияние гуманитарной среды на повышение качества подготовки специалистов в техническом вузе. *Russ. Technol. J.* 2021;9(5):95–101. <https://doi.org/10.32362/2500-316X-2021-9-5-95-101>

Прозрачность финансовой деятельности: Автор не имеет финансовой заинтересованности в представленных материалах или методах.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

RESEARCH ARTICLE

Influence of the humanitarian environment on improving the quality of training of specialists in a technical university

Olga G. Savka[@]

MIREA – Russian Technological University, Moscow, 119454 Russia

[@] Corresponding author, e-mail: savka@mirea.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of the theoretical aspects of the influence of the organization of the humanitarian environment in a technical educational institution on improving the quality of training specialists, increasing their competitiveness in the labor market. The analysis of special literature and generalization of different points of view on the subject of research act as research methods. The humanitarian environment represents a certain content orientation of the educational system of curricula and work programs of disciplines that include the unity of material and spiritual values that are responsible for the formation of students' personality. Each teacher considers this problem in his own way, so the points of view have their own specifics. The humanitarian environment of the university includes a specially organized training system in which a set of specially selected methods and technologies is used to «nurture» a competitive specialist with a set of not only professional, but also personal competencies. The training of specialists in a technical university has its own characteristics related to the further professional implementation of graduates. Students at the stage of training must master special competencies, develop personal qualities, be motivated to study disciplines and master new types of activities. The organization of the humanitarian environment in the organization should be implemented at all levels: university, faculty, at each specific lesson in the study of disciplines, both provided for in the curriculum and extracurricular according to the plan of educational work. For this purpose, it is necessary to maintain and control the interaction of students with all components of the educational environment of a higher educational institution using methods such as: humanitarian technologies, mentoring, organizing a positive psychological climate in the institution, introducing additional educational programs, using active and innovative teaching methods.

Keywords: humanitarian environment, university, humanism, pedagogy, training, personality, self-realization, creative approach

• Submitted: 14.03.2021 • Revised: 01.04.2021 • Accepted: 26.05.2021

For citation: Savka O.G. Influence of the humanitarian environment on improving the quality of training of specialists in a technical university. *Russ. Technol. J.* 2021;9(5):95–101. <https://doi.org/10.32362/2500-316X-2021-9-5-95-101>

Financial disclosure: The author has no a financial or property interest in any material or method mentioned.

The author declares no conflicts of interest.

ВВЕДЕНИЕ

На текущем этапе развития образования крайне важным представляется повышение качества подготовки специалистов, их личностных характеристик, конкурентоспособности. Перспективным направлением достижения этой цели, на наш взгляд, является создание в вузе специальной гуманитарной среды, имеющей огромный практический потенциал. В статье рассмотрены основные аспекты влияния данной среды на повышение качества подготовки специалистов технического профиля.

Важно понимать, что высшее профессиональное образование в данный момент претерпевает серьезные изменения вследствие полного или частичного разрешения возникающих противоречий. Так, существенным и значимым противоречием является отсутствие целостной теоретической концепции высшего профессионального образования и потребность общества в гуманизации системы образования, которая предполагает взаимоуважительное отношение друг к другу на основе переноса социального опыта в личный. Однако во многих вузах, особенно технического профиля, воспитанию гармоничной

личности будущего специалиста уделяется весьма незначительное внимание, первостепенная роль принадлежит овладению именно специальными профессиональными компетенциями.

Цель настоящего исследования представляет собой изучение теоретических и методических аспектов влияния гуманитарной среды на повышение качества подготовки специалистов в техническом вузе.

Методами исследования в данной статье выступили: анализ различных методологических подходов и взглядов к проблеме в актуальной современной литературе, синтез и обобщение полученных данных.

АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ

Анализируя взгляды российских ученых на содержание понятия гуманитарной образовательной среды, можно сделать предварительный вывод о том, что она оказывает непереносимое влияние на гармоничное формирование личности студента, а впоследствии – специалиста, члена современного общества. Далее рассмотрим разные подходы к пониманию данного определения [1–4].

По мнению профессора В.Л. Кургузова, гуманитарная среда представляет собой определенную содержательную гуманитарную направленность образовательной системы учебных планов и рабочих программ дисциплин, включающих в себя единство материальных и духовных ценностей, отвечающих за формирование личности студентов [5].

Доктор филологических наук Л.Е. Сараскина в своих трудах также раскрывает понятие гуманитарной среды. Она подразумевает включение в это понятие специального образовательного пространства с использованием активных методов обучения, с помощью которых усваиваются основные концепции формирования, развития и реализации личности в профессии [6].

Также интересен взгляд профессора Р.М. Петруновой. Она характеризует гуманитарную среду как комплекс педагогических приемов, технологий и административных положений, направленных на создание специальных условий для реализации гуманитарного образования. Стоит отметить, что с ее точки зрения эта проблема рассматривается только в образовательной сфере, и это не случайно. Объясняется это тем, что именно на этапе профессионального обучения личность проходит важнейшие этапы своего становления и приобретает жизненные нормы и ценности, которых будет придерживаться в дальнейшей жизни [7].

Рассматривая проблему организации гуманитарной среды в техническом вузе, стоит отметить, что она предусматривает создание и поддержание

специальных условий, способствующих ценностной гуманитарной ориентации личности студента. В этом аспекте необходимо отражать важнейшие современные культурные реалии, исторические традиции в содержание обучения, в структуру учебных дисциплин, а также в применяемые методы обучения. Исследователи Л.Г. Викторова и Л.В. Петрова подчеркивают, что, помимо всего вышеуказанного, важно включать в содержание образования актуальные достижения науки и техники, а также делать опору на изучение накопленного исторического опыта и культурных традиций [8].

Обобщая рассмотренные выше точки зрения, можно отметить, что в структуру гуманитарной образовательной среды можно включить следующие компоненты: педагогическая деятельность преподавателя (в т.ч. планирование содержания изучаемых дисциплин, а также применяемых методов и приемов обучения), научно-исследовательская и внеаудиторная деятельность студентов (в т.ч. написание научных статей, исследовательских работ и проектов по заданной тематике и темам, интересным самим студентам, а также самостоятельную работу студентов по изучаемым дисциплинам и различные воспитательные мероприятия, необходимые для гармоничного развития личности студентов), хозяйственно-административная деятельность руководства (регламентирующая правила поведения в вузе и осуществляющая планирование деятельности вуза, создавая тем самым оптимальные условия для овладения профессиональными компетенциями).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Стоит отметить особую необходимость создания гуманитарной среды именно в условиях технического вуза. Это связано с тем, что специфика преподаваемых дисциплин в образовательных учреждениях такого типа во многом отдалена от социальной и культурной составляющей, как, например, в гуманитарных вузах, где гуманитарная среда так или иначе организована за счет содержания образования.

Гуманитарная среда в техническом вузе призвана обеспечить освоение студентами специальных компетенций, необходимых первоклассному специалисту. Во многом они связаны с личностными качествами человека, его нормами и ценностями. Организацию такой среды можно рассматривать как сложный многокомпонентный процесс, который проблематично реализовать на практике без специальных знаний в этой сфере. При его организации можно выделить несколько структурных элементов: гуманитарную, общетехническую и специальную

подготовку, современные педагогические идеи и технологии, традиции вуза.

О.Л. Колоницкая в своих работах отмечает, что в настоящее время использование в образовательном процессе средств гуманитарной среды может значительно повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако для достижения этой цели необходима комплексная работа по организации такой среды в техническом вузе на всех уровнях: вузовском, факультетском, предметном – с реализацией на каждом конкретном занятии. Кроме того, автором отмечена особая роль администрации в этом процессе, с чем нельзя не согласиться [9, 10].

Можно сделать вывод о том, что гуманитарная среда вуза включает в себя организованную систему обучения, в которой применяется комплекс индивидуально подобранных методов и технологий, позволяющих «взрастить» конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом не только профессиональных, но и личностных компетенций. Также при организации этого процесса важно обращать внимание на психологический климат в учреждении, он должен быть доверительным и благоприятным для наибольшей эффективности формирования личности специалиста [11].

Анализируя возможности применения гуманитарной образовательной среды на конкретном занятии, нельзя не учитывать специфику изучаемой дисциплины. Согласно учебному плану на каждый предмет выделяется разное количество часов, а также закрепляются разные компетенции. Педагогу важно актуализировать преподаваемые знания, показать их необходимость в будущем, будь то физическая культура или иностранный язык. Все дисциплины имеют связь между собой, в каждую из них можно внести творческую составляющую, которая будет способствовать личностному саморазвитию студента под контролем педагога.

Помимо развития креативного подхода к дисциплине и окружающей реальности при выборе средств и методов обучения важно осуществлять индивидуальный подход к студентам, опираться на их потребности и интересы. За счет применения инновационных технических средств – компьютерной техники, специальных программ и сайтов – можно добиться отличных результатов качества обучения. Кроме того, нельзя забывать о традиционных методах и средствах обучения и использовать их в образовательном процессе.

При реализации гуманитарной образовательной среды важно организовывать не только учебную, но и внеучебную деятельность. Вузовские мероприятия, конкурсы, встречи, слеты, групповое неформальное общение в значительной мере оказывают влияние на развитие мировоззрения и

формирование личностных качеств будущего специалиста. Внеучебная деятельность также должна быть регламентирована и проводиться в соответствии с планом воспитательной работы вуза, направления подготовки и конкретной группы. Не зря в последнее время воспитанию уделяется большое внимание на всех ступенях образования: школьной, вузовской. Для повышения качества подготовки специалистов важно принимать и поддерживать традиции вуза, прививать определенный «образ студента», обладающего специальным набором характеристик.

Анализируя все вышесказанное, можно обобщить и сделать вывод о том, что для создания и поддержания гуманитарной среды в условиях технического вуза необходимо поддерживать и контролировать взаимодействие студентов со всеми компонентами образовательной среды высшего учебного заведения. Это может быть реализовано за счет применения:

- Специальных гуманитарных технологий обучения (например, психотехнологии, антропопрактики) – технологий творческого сотрудничества преподавателя и студентов. И.В. Бобрышева в своих трудах описывает их применение и делает вывод о том, что оно должно базироваться на ряде принципов. Среди них можно выделить: принцип обращенности к реальной жизненной ситуации студента, т.е. связь изучаемого материала с актуальными и перспективными потребностями и стремлениями личности; принцип ценностно-смыслового равенства, согласно которому взаимодействие педагога и студента строится на основе субъект-субъектных отношений, взаимоуважения и равенства позиций; принцип субъективности, то есть признания ценности каждой личности, его самобытности; принцип контекстности, подразумевающий связи между прошлым и настоящим опытом и знаниями; принцип суверенности, под которым понимается невмешательство в личностное пространство обучающегося, соблюдение моральных и этических норм общения в системе «педагог-студент»; принцип незавершенности, под которым мы понимаем незаконченность процесса получения жизненного опыта (социализации) [12, 13].
- Специальных подходов в построении учебного процесса, таких как: компетентностный, проблемно-поисковый и культурологический. Применение данных подходов способствует всестороннему развитию личности студентов, их инкультурации, а также актуализации имеющихся знаний о мире.
- Специальных психологических, социальных и морально-правовых составляющих образовательного процесса, что гарантирует личностное

стабильное развитие и психологическую безопасность каждого студента. Эти компоненты должны обеспечивать гармоничные взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, формировать у студентов уверенность в завтрашнем дне и своем окружении [14].

- Системы обмена знаниями и опытом среди студентов и преподавателей в рамках одного вуза, а также развитие межвузовских связей. Это может быть достигнуто с помощью организации системы наставничества старших курсов над младшими, активного кураторства педагогов в студенческих группах, координирования действий педагогов между собой; обмена студентами, обучающимися на аналогичных направлениях, между вузами; проведения студенческих олимпиад и конкурсов в межвузовском пространстве. Стоит отметить, что данное направление работы еще недостаточно реализовано во многих высших учебных заведениях, но несет в себе огромный развивающий потенциал, который повысит качество подготовки будущих специалистов.
- Специально разработанных дополнительных образовательных программ, которые соответствуют запросам студентов и современным общественным реалиям. Обучающихся могут заинтересовать сходные направления подготовки, расширяющие их будущие профессиональные перспективы, что также повысит их конкурентоспособность на рынке труда.
- Различных методик интенсификации и активизации учебно-познавательной и творческой деятельности. Данных методов существует достаточно много, однако их необходимо выбирать исходя из особенностей и интересов данной конкретной группы и возможностей применения при изучении предмета. Активные методы обучения, проблемно-поисковые технологии, система смешанного и дистанционного обучения – все это находится в распоряжении педагога, который должен активно использовать и подбирать методики работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евченко А.Ф. Гуманитарная среда российского вуза: проблемы и перспективы. *Журнал гуманитарных наук*. 2016;16:32–36.
2. Мартынова Е.А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника. *Высшее образование в России*. 2013;4:92–95.
3. Посохова Н.В., Ионов К.А. Развитие гуманитарной среды в вузе. *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2013;5:54–56.
4. Ковыляев К.Н. Гуманитарная среда вуза как фактор формирования и развития личности. *Вестник Мо-*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенный анализ научной литературы и собственный педагогический опыт позволяют сделать вывод о том, что создание гуманитарной образовательной среды в техническом вузе крайне необходимо для повышения качества подготовки специалистов. Благодаря специально созданным условиям происходит всестороннее развитие личности студентов, формируется креативный и гуманитарный взгляд на окружающую реальность. Однако для того, чтобы организовать гуманитарную среду в техническом вузе, необходимо наличие следующих предпосылок:

- повышения значимости высшего образования как для педагогов в плане передачи накопленного опыта, так и для студентов, желающих стать профессионалами;
- создания специальных условий в обществе и государстве, позволяющих системе высшего образования развиваться;
- актуализации необходимости создания и поддержания гуманитарной составляющей в высшем техническом учебном заведении, позволяющей студентам расширить круг своего мировоззрения, а также развить свои личностные качества.

С точки зрения функционирования гуманитарная среда технического вуза – это единство гуманитарной среды от уровня образовательной организации до уровня конкретного занятия, а с точки зрения содержания она представляет собой сочетание гуманитарной образовательной среды и ряда необходимых вспомогательных элементов.

Подводя итог, можно сказать, что правильно организованная гуманитарная среда в высшем техническом учебном заведении позволяет активизировать учебно-познавательные процессы, расширять возможности реализации будущего специалиста, основываться на творческом подходе к пониманию окружающей действительности. Это можно считать рекомендацией высшим учебным заведениям для повышения эффективности их деятельности.

REFERENCES

1. Evchenko A.F. Humanitarian environment of a Russian university: problems and prospects. *Zhurnal gumanitarnykh nauk*. 2016;16:32–36 (in Russ.).
2. Martynova E.A. Humanitarian environment of the university as a condition for formation graduate's cultural competence. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. 2013;4:92–95 (in Russ.).
3. Posokhova N.V., Ionov K.A. Development of the humanitarian environment at the university. *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly) = Alma Mater (Higher School Herald)*. 2013;5:54–56 (in Russ.).

- сковского университет им. С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013;1(2):53–58.
5. Кургузов В.Л. Философия здоровья, гуманитарная культура и образование как детерминанты устойчивого развития. *Проблемы социально-экономического развития Сибири*. 2013;4(14):149–155.
6. Сараскина Л.Е. *Формирование гуманитарного целеполагания личности студента в вузе*: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск; 1994. 176 с.
7. Ерофеева М.А. *Педагогическая система профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников*. М.: Экон-информ; 2015. 320 с. ISBN 978-5-9906832
8. Викторова Л.Г., Петрова Л.В. *Гуманизация и гуманитаризация высшего образования – условие формирования гуманитарного потенциала личности интеллигента*: монография. Красноярск: Сиб. гос. технол. ун-т; 1999. 45 с. ISBN 5-8173-0053-2
9. Колоницкая О.Л. Гуманитарная среда – один из способов решения проблем высшего профессионального образования. *Молодой ученый*. 2012;5(40):431–435.
10. Коваль Н.А. Гуманитарная среда университета как фактор становления специалиста. В сб.: *Россия и Восток. Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие Каспийского региона: материалы III Международной научной конференции*. Астрахань: ИД «Астраханский университет»; 2005. Т. 1. С. 60–64.
11. Виттенбек В.К. Формирование социокультурной среды как условие реализации компетентностного подхода в вузе. В сб.: *Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты. Часть 3: Материалы IX Международной научной конференции*. М.: Московский университет им. С.Ю. Витте; 2013. С. 68–75.
12. Бобрышева И.В. Гуманитарная компетентность педагога как условие современного образования. *Информ-образование*. 2020;1:15–23.
13. Андреев А.Л. Гуманитарный цикл в техническом вузе и интеллектуальные среды. *Высшее образование в России*. 2015;1:30–36.
14. Ульянова И.В. Формирование гуманистической личности сотрудника ПДН как актуальный фактор успешности его профессиональной деятельности. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности*. 2018;1:72–77.
15. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Kovylyayev K.N. Humanitarian environment of high school as factor of formation and development of personality. *Vestnik Moskovskogo universiteta im. S.Yu. Vitte. Seriya 3: Pedagogika. Psikhologiya. Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii* = *Moscow Witte University Bulletin. Series 3: Pedagogy. Psychology. Educational Resources and Technologies*. 2013;1(2):53–58 (in Russ.).
5. Kurguzov V.L. Philosophy of health, humanitarian culture and education as determinants for sustainable development. *Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri* = *Issues of Social - Economic Development of Siberia*. 2013;4(14):149–155 (in Russ.).
6. Saraskina L.E. *Formation of humanitarian goal-setting of the student's personality at the university*. Thesis. Krasnoyarsk; 1994. 176 p. (in Russ.).
7. Erofeeva M.A. *Pedagogicheskaya sistema professional'noi gotovnosti studentov k gendernomu vospitaniyu shkol'nikov* (Pedagogical system of students' professional readiness for gender education of schoolchildren). Moscow: Econ-inform; 2015. 320 p. (in Russ.). ISBN 978-5-9906832
8. Viktorova L.G., Petrova L.V. *Gumanizatsiya i humanitarizatsiya vysshego obrazovaniya – uslovie formirovaniya gumanitarnogo potentsiala lichnosti intelligenta: monografiya* (Humanization and humanitarization of higher education – a condition for the formation of a humanitarian personality of an intellectual: monograph). Krasnoyarsk: Sibirskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet; 1999. 45 p. (in Russ.). ISBN 5-8173-0053-2
9. Kolonitskaya O.L. Humanitarian environment is one of the ways to solve the problems of higher professional education. *Molodoi uchenyi* = *Young Scientist*. 2012;5(40):431–435 (in Russ.).
10. Koval' N.A. Humanitarian environment of the university as a factor in the formation of a specialist. In: *Russia and the East. Learning Society and Social Sustainable Development of the Caspian Region: Proc. III International Scientific Conference*. Astrakhan: ID “Astrakhanskii universitet”; 2005. V. 1, p. 60–64. (in Russ.).
11. Wittenbek V.K. Formation of the socio-cultural environment as a condition for the implementation of the competence-based approach of the university. In: *Innovative Development of Russia: Conditions, Contradictions, Priorities. Part 3: Materials of IX International scientific conferences*. Moscow: Moskovskii universitet im. S.Yu. Vitte; 2013, p. 68–75. (in Russ.).
12. Bobrysheva I.V. Humanitarian competence of a teacher as a condition of modern education. *Inform-Obrazovanie* = *Inform-Education*. 2020;1:15–23 (in Russ.).
13. Andreev A.L. Humanitarian cycle in a technical university and intellectual environments. *Vyshee obrazovanie v Rossii* = *Higher Education in Russia*. 2015;1:30–36 (in Russ.).
14. Ul'yanova I.V. Formation of the humanistic personality of a PDN employee as an actual factor in the success of his professional activity. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki sluzhebnoi deyatel'nosti* = *International journal “Psychology and Pedagogics Official Activity”*. 2018;1:72–77 (in Russ.).

15. Federal'nyi zakon RF ot 29.12.2012 No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" (Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"). (in Russ.). Available from URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Об авторе

Савка Ольга Геннадьевна, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой документоведения, истории государства и права Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (119454, Россия, Москва, пр-т Вернадского, д. 78). E-mail: savka@mirea.ru. <https://orcid.org/0000-0002-0808-1760>

About the author

Olga G. Savka, Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor, Head of the Department of Documentary Studies, History of State and Law, Institute of Management Technologies, MIREA – Russian Technological University (78, Vernadskogo pr., Moscow, 119454 Russia). E-mail: savka@mirea.ru. <https://orcid.org/0000-0002-0808-1760>

Translated by N. Isaeva